

Evaluering af Esbjerg Realskoles samlede undervisning 2020-2021

I dette skoleår blev der taget hul på "udvikling af faglighed og videndeling" - hvordan alle ansatte bliver bedre til sparring, feedback, samarbejde og evaluering. Vigtigheden af dette fokuspunkt er overordnet set i lyset af at Esbjerg Realskole fortsat skal kunne bringe den enkelte elev, uanset styrker og svagheder, så langt som muligt i forhold til læring, kompetencer og faglighed. For at blive endnu bedre til at opfylde Esbjerg Realskoles vision var det vigtigt for os at styrke personalets teamsamarbejde.

I starten af skoleåret havde vi planlagt en kursusdag, som havde det sigte at styrke lærere og pædagogers samarbejde og team"spirit". Vi ønskede at klæde de ansatte på i forhold til at kende og genkende hinandens styrker i et teamsamarbejde. Vi allierede os med firmaet "Coastzone" for at arbejde med at kunne forstå adfærd og de dynamikker, der gør sig gældende i samarbejde. For at blive opmærksom på hvordan vi sammen bliver stærkere ved at opbygge en fælles kultur og drage bedst mulig nytte af vores mange forskelligheder. Tanken er at nå så langt, som muligt, i forhold til at blive et **High Performance Team**. Det handler om at se og bruge styrken i vores forskelligheder. Om værdien i samarbejde. Om tillid og respekt. Om fælles spilleregler og klare roller. Om personligt drive og ejerskab. Vores personale dag i august 2020 blev en dag, som huskes endnu og som vi stadig kan italesætte, når vi taler om at blive bedre i samarbejdet med hinanden og dermed øge fagligheden til gavn for skolens ansatte og elever.

Fokuspunkterne "Kollegial sparring og kompetenceudvikling", "Udvikling af fagligheden og videndeling" krævede at der også igen blev sat fokus på "Mødevirksomhed". Lærere/pædagoger ønskede at krav til mødevirksomhed i de forskellige teams blevet skærpet, ligeledes er krav om mødeafvikling også skærpet (dagsorden, referat, indkaldelse). Herudover er ønsket om fast mødestruktur imødekommet og ledelsen har kalendersat klasse- og fagteam møder. Møderne ligger primært på tirsdage kl. 14.35 – 16.30, hvor der afvikles 2 mødeafdelinger kl. 14.35 – 15.30 og 15.35 – 16.30 Hvis der i teamene skønnes, at der er behov for flere møder, arrangerer selv dato og tid. Ledelsen er, i det omfang det er muligt, deltager i diverse team møder. Lærere og pædagoger udtrykker stor tilfredshed mht. den faste mødestruktur. For at imødegå, at det ikke er de samme teams, der har de sene mødetidspunkter forsøges med en form for "rul". Det er dog forbundet med vanskeligheder, idet møder i indskolingsklasser har teamdeltagere fra SFO. Pædagoger kan først deltage i 2. mødeafdeling.

Vores plan i forhold til at optimere og udvikle personalets teamånd, videndeling og samarbejde var at introducere platformen TEAMS, dels ved kurser og ved individuel guidning. Dette skulle ske i løbet af skoleåret, så alle kunne føle sig trygge i at kunne anvende TEAMS, udover de fysiske samarbejds møder, hvor der videndeles og sparres.

Vores overbevisning om at lærere og pædagoger udvikler sig ved, dels samarbejde, kollegial sparring, dels ved videndeling og fælles/individuel evaluering/ feedback af undervisningen ved at styrke de ansattes anvendelse af Teams, viste sig at være helt rigtig. Der foregår nu meget mere udveksling af erfaringer, materialer m.m. i forhold til undervisning – det er blevet meget let for lærere og pædagoger at meningsudveksle, give feedback, dele materialer og evaluere. Samtidig er ledelsens deltagelse i de forskellige team møder påskønnet, ledelsen er kommet "tættere" på lærernes arbejde i deres teams og der kan derved også løses eventuelle problematikker, som kræver ledelsens tilstedeværelse. Der kan hurtigere iværksættes indsatser for den enkelte klasse/den enkelte elev.

Nu blev vi så desværre indhentet af en verdensomspændende pandemi, hvilket betød, at personalet hovedkulds blev smidt ind i programmet TEAMS, som netop er en platform, som ved brug, kan være med til at øge det kollegiale samarbejde og videndeling.

Vi har en masteruddannet lærer i IKT som er IKT-vejleder og tovholder for et team bestående af 5 IKT-medarbejdere, som hver især hjælper kollegaer, når de videndeler og samarbejder på TEAMS.

I lange perioder af skoleåret arbejdede lærerne hjemmefra på Teams dels med hinanden, dels med eleverne. Lærerne og andre personaler blev i løbet af "ingen" tid mestre i at anvende platformen og hvad den ene ikke vidste, vidste den anden og viden blev delt hurtigere og mere effektiv end nogensinde før. Det kollegiale samarbejde blev i den grad styrket. Vi blev alle meget habile til den måde at videndele og samarbejde på til gavn for langt de fleste personaler. I den forbindelse skete al undervisning i perioder via TEAMS og der viste platformen sig også fra den stærke side. Via TEAMS fik eleverne mulighed for en gedigen undervisning og meget af lærernes årsplaner blev gennemført på forsvarlig vis, så elevernes læring stadig blev kontinuerlig.

Vores mål mht. videndeling og teamsamarbejde samt brugen af TEAMS blev hurtigere nået, end vi havde troet muligt og her skal lyde et stort cardeau til samtlige ansatte på Esbjerg Realskole.

Handleplan 2021-2022

Fokuspunkt 1A:

DP's Fælles kodeks for samfundsansvar – de 7 samfundsløfter.

Introduktion af DP's Fælles kodeks for samfundsansvar

Fælles opstart omkring selve arbejde med de 7 samfundsløfter. Dette skal ske sammen med Esbjerg Realskoles personale og skolens bestyrelse. Vi vil forsøge at få repræsentanter fra DP's bestyrelse med til vores fælles opstart, så repræsentanterne fortæller om den dybere hensigt med at vi arbejder med de 7 samfundsløfter.

Fokuspunkt 1B:

Esbjerg Realskoles strategiproces med inkorporering af de 7 samfundsløfter.

Dette arbejde kommer til at foregå parallelt med arbejdet med samfundsløfterne. Dette arbejde tænkes at vare skoleåret 2021-2022.