

# ÅRSPLAN FOR 9. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Det gode liv	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</li> <li>• Eleven har viden om historisk udvikling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan give eksempler på, at nogle værdier og holdninger forbliver næsten uændret i lange perioder, mens andre ændres hurtigere</li> <li>• drøfte forklaringer på, hvad der skaber forandringer i værdier og holdninger</li> </ul>	<p>Historie 9 Grundbogen side 8-51, Kopiside 1a-5</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik</li> <li>• Eleven har viden om principper for inddeling af historien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan inddele historien efter mentalitetshistoriske principper</li> <li>• sammenligne mentalitetshistoriske principper for inddeling af historien med andre principper for inddeling af historien</li> </ul>			
	<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder</li> <li>• Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan belyse spørgsmål i kapitlet med brug af kilder</li> <li>• bruge de tilgængelige kilder til at afkode træk af tidens mentalitet</li> </ul>				

# ÅRSPLAN FOR 9. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - lævereren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Det gode liv	<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte</li> <li>• Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan give eksempler på historiske fortællinger, der sigter på at ændre vores adfærd og holdninger</li> <li>• analysere historiske fortællinger, der søger at påvirke samtidens adfærd og holdninger</li> </ul>			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed</li> <li>• Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan gøre rede for, hvordan opfattelser af "det gode liv" påvirker egen og andres historiske bevidsthed</li> <li>• drøfte faktorer og aktører, der forsøger at definnere opfattelsen af "det gode liv" i dag</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 9. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - lævereren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Israel og Pa- læstina – kon- flikten uden ende?	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan sætte begivenhe- ders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sam- menhæng</li> <li>• Eleven har viden om begiven- heders forudsætninger, forløb og følger</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for Israel-Palæstina- konfliktens forudsætninger</li> <li>• historiefagligt diskutere ak- tører, der er ansvarlige for, at konflikten ikke er løst</li> <li>• fortælle om konfliktens konsekvenser for dagliglivet i Palæstina og Israel</li> </ul>	<p>Historie 9 Grundbogen side 52-99, Kopiside 6-8a</p>		
		<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om krite- rier for søgning af kilder</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finde kilder, der belyser konflikten fra de forskellige parters side</li> <li>• drøfte mediernes billeder af konflikten</li> <li>• begrundet i kilder forklare kompleksiteten i konflikten Israel-Palæstina</li> </ul>			
		<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udlede forkla- ringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier</li> <li>• Eleven har viden om histori- ske scenariers funktion</li> </ul>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysere scenarier for freds- forslag</li> <li>• ud fra et historisk perspektiv drøfte scenariernes mulighe- der og begrænsninger</li> <li>• udforme mulige fredsscenarier og argumentere for dem histo- risk</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 9. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - lævereren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	<b>Afrika – Europas nabo</b>	<b>Kronologi og sammenhæng</b> Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng</li> <li>• Eleven har viden om begivenheders forudsætninger, forløb og følger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan fortælle om konsekvenser af slavehandelen for Afrikas kulturer</li> <li>• gøre rede for forklaringer på imperialismen</li> <li>• gøre rede for imperialismens konsekvenser for Afrika</li> </ul>	<p>Historie 9 Grundbogen side 100-143, Kopside 9-13</p>		
		<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</li> <li>• Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan</li> <li>• afkode forskellige kildetyper om emnet</li> <li>• mundtligt og skriftligt underbygge tolkninger af kilder, der knytter sig til emnet</li> </ul>			
		<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier</li> <li>• Eleven har viden om historiske scenariers funktion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan</li> <li>• arbejde kontrafaktisk med problemstillinger, der knytter sig til Afrikas historie (fx Hvad nu hvis de europæiske stormagter ikke havde underlagt sig Afrika som kolonier?)</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 9. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	En hel verden?	<b>Kronologi og sammen- hæng</b> Eleven kan på bagrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</li> <li>• Eleven har viden om historisk udvikling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan gøre for, om indførelse af forskellige menneskeretigheder kan karakteriseres som kontinuitet eller brud</li> <li>• ud fra konkrete eksempler fagligt forholde sig til, om menneskeretigheder i praksis skabe forandring</li> </ul>	<p>Historie 9 Grundbogen side 144-187, Kopsiside 14-18</p>		
	<b>Kildearbejde</b> Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</li> <li>• Eleven har viden om kanonpunkter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</li> <li>• Eleven har viden om kompetekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan afkode forskellige kildetyper om menneskeretigheder</li> <li>• mundtligt og skriftligt udbygge tolkninger af kilder, der knytter sig til menneskeretigheder</li> </ul>			

# ÅRSPLAN FOR 9. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	En hel verden?	<b>Historiebrug</b> Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte</li><li>• Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv</li></ul>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"><li>• give eksempler på, at tilbivel- sen af menneskeretigheder er sket i et samspil mellem fortidsfortolkning, nutidsfor- ståelse og fremtidsforventning</li><li>• drøfte eksempler på, hvordan forventninger til fremtiden bliver til i et samspil mellem fortidsfortolkninger og nutids- forventninger</li></ul>			

## Med forbehold for ændringer

JK / OL 2021/22