

## ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
32-41	20	<a href="#">Hvem er jeg?</a>	<p><b>Sociale- og kulturelle forhold</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne forklare families, skoles, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet.</li> <li>• kunne forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering.</li> <li>• kunne forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet.</li> <li>• kunne anvende Minerva-modellen til at diskutere forskellige valg af livsstil.</li> <li>• Kunne anvende arbejdslivsformerne til at forholde sig til forholdet mellem arbejde og fritid.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b>                      Identitet, socialisering, dobbeltsocialisering, kernefamilie, opdragelse, livsstil, segmenter, voxpop og holdningsinterview.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem og hvad er afgørende for dannelsen af vores identitet?</li> <li>• Hvilken betydning har samfundsudviklingen for den enkeltes valgmuligheder af identitet?</li> <li>• Hvordan kan den enkeltes værdier og handlinger fortælle noget om valg af livsstil, fx som de inddeles i Minervamodelen?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">FOMO – Fear Of Missing Out</a></li> <li>• <a href="#">Identitetspolitik</a></li> <li>• <a href="#">Social kontrol</a></li> <li>• <a href="#">Unge på sociale medier</a></li> </ul> <p><a href="#">Aktiviteter</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kender du typen?</li> </ul> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Hvem er du?</a></li> <li>• <a href="#">Mennesker imellem</a></li> </ul>
42			EFTERÅRSFERIE		

## ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
43-48	12	<a href="#">Demokrati</a>	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati.</li> <li>• kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk.</li> <li>• få viden om, hvad demokrati kan betyde på forskellige niveauer: I familien, i skolen, i samfundet, i Europa og i verden.</li> <li>• forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til.</li> <li>• kunne forholde sig til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Direkte demokrati, folkeafstemning, samtale demokrati, repræsentativt demokrati, civil ulydighed, græsrodsbevægelser, interesseorganisationer, lobbyisme, politisk deltagelse, påstand, hjemmel, belæg, ytringsfrihed, patos, etos og logos.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke forskellige opfattelser af demokrati findes der?</li> <li>• Hvordan kan man selv deltage i demokratiet og få indflydelse?</li> <li>• Hvordan fungerer demokratiet på forskellige niveauer?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Ud-på-gulvet-øvelse: Diskussion om fordele og ulemper ved forskellige former for demokrati. Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Afgør demokratiformen i Kulsbjerggade</a></p> <p><a href="#">Aktiviteter</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratiformer</li> <li>• Det politiske krydsfelt</li> <li>• Styreformer</li> </ul> <p>Spil til evaluering: <a href="#">Demokratiet rundt</a></p> <p>Spot på verden: <a href="#">Er der grænser for ytringsfriheden?</a></p>

## ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
49-50	4	<a href="#">Kursus: Søg på nettet</a>	<p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kan søge kvalificeret på nettet med kildekritik for øje.</li> <li>kan sortere og udvælge informationer.</li> <li>kan bearbejde inspiration og information fra nettet.</li> <li>kan opstille en kildeliste.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Søgeteknikker (surfesøgning og fuldtekstsøgning), læsestrategier (fragmentlæsning og fokuslæsning), kildekritik og kildeliste.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan søger man kvalificeret på nettet?</li> <li>Hvad vil det sige at arbejde kildekritisk?</li> <li>Hvordan anvender man den indhentede viden?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Facebook-censur</a></li> <li><a href="#">Fup og falske nyheder på nettet</a></li> </ul>
<b>51-52 Juleferie</b>					
1-6	12	<a href="#">Ideologier</a>	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier.</li> <li>undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål.</li> <li>kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik.</li> <li>kunne forklare, hvornår politik er ideologisk.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Individ, klasse, ideologi, ideologisk kompas, liberalisme, socialisme, konservatisme, pragmatisk, mærkesag, lovpakke, meningsmåling, samarbejde, forhandling, forlig, kompromis, mandat, social sikring, fordelingspolitik, værdipolitik, venstrefløj og højrefløj.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvad er de tre klassiske ideologier?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Skolelukning?</a></p> <p>Som en del af <b>evalueringen</b> af forløbet kan man også anvende spillet <a href="#">Ideologier</a>.</p>

## ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering.</li> <li>• analysere, om partierne er ideologiske eller kompromissøgende.</li> <li>• diskutere, om partierne mener det samme eller er forskellige.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan placerer partierne sig i forhold til de to områder?</li> <li>• Hvordan er sammenhængen mellem politik og ideologi?</li> </ul>	
7			<b>VINTERFERIE</b>		
8-14	14	<a href="#">Tjek på økonomien</a>	<p><b>Økonomi</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• blive bevidste om eget forbrug og de pengestrømme, der er i samfundet.</li> <li>• kende til forskellige måder at indrette samfundsøkonomien på.</li> <li>• Kunne forklare de mekanismer, der ligger bag prisdannelse – herunder udbud og efterspørgsel.</li> <li>• Kunne diskutere, hvordan politikerne kan påvirke økonomien og borgernes og virksomheders forbrug.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Husholdninger, moms, afgift, den offentlige sektor, overførselsindkomst, skatter, virksomheder, efterspørgsel, monopol og udbud.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke mekanismer er afgørende for prisdannelsen?</li> <li>• Hvordan er pengestrømmene i det økonomiske kredsløb?</li> <li>• Hvordan kan politikerne påvirke økonomien og borgernes og virksomhedernes forbrug?</li> </ul>	<p>Evt. tværfagligt sammen med matematik fx <a href="#">Pengeuge</a>.</p> <p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Forbrugsfesten</a></li> <li>• Bevægelsesaktivitet: <a href="#">Pengekredsløbet</a></li> </ul> <p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byt begreber</li> <li>• Hvad skal jeg bruge pengene på?</li> <li>• Nøgleordsstafet</li> </ul>
15			<b>PÅSKEFERIE</b>		

## ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
16-22	14	<a href="#">Medier og demokrati</a>	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag.</li> <li>• opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund.</li> <li>• kunne aflæse statistisk materiale og på den baggrund vurdere mediernes udvikling.</li> <li>• undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk.</li> <li>• undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund.</li> <li>• kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik.</li> <li>• kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber.</li> <li>• kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for demokratiet.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b>            God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, prosumer, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news og spørgeskemaundersøgelse.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund?</li> <li>• Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet?</li> <li>• Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p><a href="#">Herning mordet</a> (DR, 2012). Kan ses på mitcfu.dk. Varighed: 39 min.</p> <p><a href="#">TEMA: Mediemagt</a> (DR)</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Facebook-censur</a></li> <li>• <a href="#">Fup og falske nyheder på nettet</a></li> <li>• <a href="#">Nettet sætter dagsordenen</a></li> <li>• <a href="#">Breaking news!</a></li> </ul>

## ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> <li>kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati.</li> </ul>		
23-25	6	<a href="#">EU</a>	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kunne forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling.</li> <li>opnå kendskab til EU-institutionerne: Kommissionen, Parlamentet og Ministerrådet.</li> <li>kende til den danske EU-debat og forholde sig til, om det er godt eller skidt for det danske demokrati, at Danmark er med i EU.</li> <li>få viden om, hvad de politiske partier i Danmark mener om EU.</li> <li>kunne forholde sig til, hvilken betydning EU har for deres egen hverdag og de love, der vedtages i Danmark.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Det indre marked, forbrugerbeskyttelse, frihandel, handelshindring, EU-domstolen, Kommissionen og Parlamentet.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvilke institutioner er der i EU, og hvad er deres roller?</li> <li>Hvad betyder Danmarks EU-medlemskab for det danske demokrati?</li> <li>Hvilken betydning har EU for vores hverdag?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p><a href="#">Spil:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fra lovforslag til EU-lov</li> <li>EU-Jeopardy</li> </ul>
26			SOMMERFERIE		