

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Drøm- men om det gode liv – udvan- dringen til Ame- rika i 1800- tallet	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan sætte begiven- heders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sam- menhæng • Eleven har viden om begiven- heders forudsætninger, forløb og følger 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for forhold i Dan- mark, der fik folk til at udvan- dre • gøre rede for forhold i Ameri- ka, der fik folk til at indvandre og følger 	Historie 8 Grundbogen side 8-49, Kopiside 1-5		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare histori- ske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt • Eleven har viden om foran- dringer af samfund lokalt, regionalt og globalt 			<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortælle om udvandringens betydning for Danmark • kan forklare konsekvenser af indvandringen for prærieindia- nerne 				
Kildearbejde Eleven kan vurdere løs- ningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger • Eleven har viden om krite- rier for søgning af kilder 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende læremidlets kilder til at belyse problemstillinger, der knytter sig til udvandringen • bruge online-arkiver til at finde kilder om udvandringen 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprog- ligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger • Eleven har viden om kom- plekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur 	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mundtligt og skriftligt under- bygge tolkninger af kilder, der knytter sig til emnet 				

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Drøm- men om det gode liv – udvan- dringen til Ame- rika i 1800- tallet	Historiebrug Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling • Eleven har viden om funktion af historie i fortid og nutid 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • med brug af historie forklare, hvorfor de hvide fandt det legitimt at fordrive indianerne fra prærien • forklare, hvordan efterkomere af danske udvandrere gør brug af historien 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed • Eleven har viden om faktorer, der kan påvirke historisk bevidsthed 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvordan sted og familiens mobilitet har formet hans/hendes historiske bevidsthed 			

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Afvig- erne	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud • Eleven har viden om historisk udvikling 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • beskrive, hvordan opfattelsen af, hvad der har været afvigende, har ændret sig gennem historien • forklare sammenhænge mellem forhold i samfundet og behandlingen af afvigerne • gøre rede for faktorer, der har ført til ændringer i synet på og behandlingen af afvigere 	Historie 8 Grundbogen side 50-91, Kopiside 6-7b		
		Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan formulere historiske problemstillinger • Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • udforme spørgsmål, der er rettet mod samfund og afvigere i et historisk perspektiv 			
			<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer • Eleven har viden om kildekritiske begreber 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • analysere forskellige kildetyper om afvigere med hensigtsmæssig brug af kildekritiske begreber • bruge kildekritiske begreber i tolkningen af kilder om afvigere 			
		Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte • Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • bruge modellen i grundbogen side 91 til at diskutere opfattelsen af afvigere før, nu og i fremtiden 			

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Krise og kaos – Danmark i 1930’-erne	Kronologi og sammenhæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt • Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvordan børskrakket i 1929 udløste en verdenskrise • fortælle om, hvordan krisen påvirkede USA • forklare, hvordan krisen påvirkede landbruget og industrien i Danmark 	Historie 8 Grundbogen side 92-135, Kopiside 8-19		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter 			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • beskrive kanonpunktet ”Kanslergadeforliget” • sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser • diskutere forskellige opfat- telser af Kanslergadeforligets konsekvenser 				
Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan formulere historiske problemstillinger • Eleven har viden om udarbejdelse af historiske problemstillinger 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • påpege problemstillinger, der knytter sig til krisen i 1930’erne • med 1930’erne som eksempel diskutere, om alvorlige økonomiske og sociale kriser generelt kan true demokratiet og fremme yderligtgående politiske synspunkter 				

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Krise og kaos – Dan- mark i 1930’ -erne	Historiebrug Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan redegøre for sam- menhænge mellem fortidsfor- tolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger• Eleven har viden om sam- menhænge mellem fortidsfor- tolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger	Eleven kan <ul style="list-style-type: none">• give eksempler på, hvordan fortællingerne om krisen i 1930’erne er brugt til at for- klare og forudsige kriser• give eksempler på, hvordan fortællinger om antidemokra- tiske bevægelser og partier i 1930’erne er brugt i eftertiden			

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Dan- mark besat	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik • Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • fortælle, hvad der kendetegner Besættelsen som en historisk periode • gøre rede for begivenheder nationalt og internationalt, der havde betydning for den tyske besættelse af Danmark 	Historie 8 Grundbogen side 136-187, Kopiside 20-24		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter 			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • beskrive kanonpunktet "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" • sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser 				
Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder • Eleven har viden om metoder til udarbejdelse af løsningsforslag 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • med afsæt i kilder fagligt diskutere problemstillinger, der knytter sig til samarbejdspolitikken 				
		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger • Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • bruge de tilgængelige kilder til at belyse spørgsmål om besættelsestiden 				

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Dan- mark besat	Historiebrug Eleven kan forklare sam- spil mellem fortid, nutid og fremtid	<ul style="list-style-type: none">• Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte• Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv	Eleven kan <ul style="list-style-type: none">• sætte fortællinger om besættelsestiden i et erindringspoli- tisk perspektiv• med afsæt i eksempler for- klare, hvordan ophavstiden har betydning for fortællinger om besættelsen• anvende kontrafaktiske me- toder som afsæt for at drøfte fortællinger om besættelsesti- den	Historie 8 Grundbogen side 136-187, Kopiside 20-24		

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Den kolde Krig	Kronologi og sammen- hæng Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik for- klare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik • Eleven har viden om faktorer, der ligger til grund for principper for inddelingen af historien 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • gøre rede for, hvad der karakteriserer Den kolde Krig som periode • gøre rede for, hvad der adskiller Den kolde Krig som periode fra forudgående og efterfølgende perioder 	Historie 8 Grundbogen side 188-137, Kopiside 25-33		
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt • Eleven har viden om forandringer af samfund lokalt, regionalt og globalt 			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, hvordan Den kolde Krig kom til udtryk i konflikter og stedfortræderkrige • demonstrere indsigt i, hvad Den kolde Krig havde af konsekvenser for Danmark og Europa 				
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse • Eleven har viden om kanonpunkter 			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • beskrive kanonpunktet ”Murens fald” • sætte kanonpunktet i historisk kontekst og gøre rede for dets konsekvenser 				

ÅRSPLAN FOR 8. KLASSE

Hvornår?	Emne/ tema	Kompetenceområde og kompetencemål	Færdigheds- og videns- mål	Eksempler på læringsmål - læreren ændrer og supplerer	Undervisnings- aktiviteter	Tegn på læring	Evaluering
	Den kolde Krig	Kildearbejde Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger • Eleven har viden om kriterier for søgning af kilder 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • anvende tilgængelige kilder til at svare på spørgsmål, der knytter sig til Den kolde Krig • analysere spillefilm om Den kolde Krig og bruge dem som kilder til ophavstiden 			
<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger • Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur 			Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • mundtligt og skriftligt underbygge tolkninger af kilder, der knytter sig til emnet Den kolde Krig 				
Historiebrug Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid		<ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte • Eleven har viden om historiske fortællingers brug i et samtids- og fremtidsrettet perspektiv 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> • ud fra fortællinger om Den kolde Krig diskutere deres budskab i sam- og eftertiden • give eksempler på, hvordan begrebet Den kolde Krig er brugt efter 1990 				