

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Esbjerg Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 561026	Skolens navn: Esbjerg Realskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Berit Søndergaard Larsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-11-2020	3.A	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
25-11-2020	6. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
25-11-2020	10. kl.	Tværfagligt praktisk/musisk	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
25-11-2020	2. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
25-11-2020	1. A	Dansk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
25-11-2020	6. B	Matematik	Naturfag	Berit Søndergaard Larsen
15-06-2021	3. B	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen
15-06-2021	5. B	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
15-06-2021	5. B	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Berit Søndergaard Larsen
15-06-2021	3. A	Engelsk	Humanistiske fag	Berit Søndergaard Larsen

--	--	--	--	--

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet med Esbjerg Realskole har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 816 af 14/08/2019, der stadig er den gældende.

Som sædvanlig vil jeg for en god ordens skyld indledningsvist fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til "Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler"). Jeg har endvidere gennemført mit gencertificeringskursus, så min certificering nu er gældende frem til 2024. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis "skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre".

Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på to skoler: Markusskolen samt naturligvis Esbjerg Realskole.

Som Esbjerg Realskoles tilsynsførende holder jeg mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem personaleintra, og suppleret med skolens hjemmeside giver det mig et godt indblik i skolens liv og virke. Før mine tilsynsbesøg orienterer jeg mig i årsplanerne, der ligger tilgængelige på skolens hjemmeside, og spørger ind til eventuelle afvigelser, jeg måtte observere. Lærerne oplever jeg som velforberedte og med overblik over den undervisning, der skal foregå i den enkelte time. Der anvendes kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål som beskrevet i Fælles Mål.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Esbjerg Realskole er i høj grad kendetegnet ved tydelige strukturer i undervisningen samt en høj grad af elevinddragelse, hvilket skaber gode rammer for såvel læring som trivsel. Jeg oplever, at målene for undervisningen er kendte for eleverne, og at både de og lærerne med glæde vil samtale med mig om dette, når jeg besøger deres klasse. Skolens ledelse, medarbejdere og elever er uden undtagelse særdeles imødekommende, når jeg kommer på tilsynsbesøg på skolen. Elevernes omgang med såvel hinanden som med skolens medarbejdere er præget af en naturlig åbenhed og glæde. De episoder der uundgåeligt opstår i et forpligtende

samvær – om det så er i frikvarteret eller i en undervisningslektion – bliver håndteret aldeles professionelt.

I indeværende skoleår har tilsynet naturligvis været præget af de restriktioner, Covid-19 har medført, ligesom det besøg, jeg normalt aflægger i foråret, blev udsat på grund af nedlukningen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der hersker for mig ingen tvivl om, at eleverne befinder sig godt på skolen, og det betyder, at de har alle muligheder for optimal udbytte af undervisningen. Undervisningen er veltilrettelagt og der stilles passende faglige krav til alle elever ligesom der anvendes relevante og tidssvarende undervisningsmaterialer (se nedenfor).

Dansk i 6. A

Klassen har vikar, da en elev i 7. er blevet testet positiv med Corona og efterfølgende er alle lærere tilknyttet klassen blev hjemsendt. Klassen har bibliotekstimer og efterhånden som de kommer retur, sætter de sig til at læse. Et par elever har lydbøger, som de lytter til. Klassen er i gang med at læse romanen "Tæl til 10", som de også skal læse videre i.

Dansk i 2. A

Klassen har arbejdet i grammatikbøger fra forlaget Pirana. De fleste arbejder i bog 2 (Pirana – Dansk 2, 1. udgave, 4. oplag 2017), men en af drengene kommer hen til mig og fortæller, at han arbejder i en bog for 4. klasse. Den er lidt svær, men han kan godt. Læreren fortæller, at niveauet i hæfterne er lidt højt.

Desuden har eleverne "Læs og løs" (Dansklærerforeningens Forlag 2018, 1. udgave, 1. oplag), hvor de læser små tekster og svarer på spørgsmål. I serien "Jeg kan læse - og forstå" (Forlaget Gullhøj, 1. oplag 1996) er der lidt længere tekster, hvor der også skal laves opgaver efter læsningen. Som grundbog har de "Fandango for 2. klasse" (Gyldendal 2013, 1. udgave, 1. oplag), som læreren forklarer de bruger pga. den begyndende litteraturlæsning, der findes i den. Opgaverne lægger op til, at man kommer omkring persongalleriet, kompositionen, intertekstuelle referencer og andre begreber, som de kommer til at møde resten af deres tid i skoleregi.

I timen efter taler de om "Babyen der ikke ville ud" af Kim Fupz Aakeson. Bogen er blevet læst højt af læreren, og eleverne husker det meget godt og har mange bud på lærerens spørgsmål. Læreren genlæser et par sider fra bogen, hvorefter de skal skrive eksempler på, hvad babyen egentlig er bekymret for, og hvad hun kan lide. Bagefter får alle eleverne lov til at komme med udsagn om, hvad de godt kan lide. Der er mange forskellige bud, men da de skal komme med ting, de er bekymrede for går det (heldigvis) lidt langsommere.

Dansk i 1. A

Eleverne er i gang med højtlesning. Læreren stopper op og henleder elevernes opmærksomhed på forskellen mellem et lille k og et stort K. Det er de meget ivrige efter at kigge på. En pige læser videre i teksten, men er lidt usikker, så hun læser meget lavt. Dog kommer hun fint igennem sit stykke og får masser af ros. Igen kigger de på k'erne og til slut introduceres opgaverne med bogstavet. Bogen de arbejder i er "Den første læsning – Bogstavbogen" (Alinea 1998, 1. udgave, 26. oplag 2019). Desuden har de grammatikhæfter fra Forlaget Delta.

Engelsk i 3. B

Timen indledes med en mundtlig opvarmning, hvor læreren skriver spørgsmål eller udsagn på tavlen, og hvor eleverne parvist skal tale om disse. Fx. "In my sparetime I like to...", "Tell about the best dream you have ever had" og "It is important to have a friend because...". Hvis man ikke kan sige hele sætninger, kan man sagtens nøjes med at sige enkelte ord om emnet. De fleste prøver dog ihærdigt at sige fuldstændige sætninger. Læreren sætter aktiviteten i gang og styrer, hvem der starter, og hvornår det er den andens tur. På den måde får alle talt engelsk. Efterfølgende hentes et skab med computere ind i klassen, så alle kan finde et spil på "game-stolearnenglish.com". Læreren indskærper, at de skal finde et spil, der passer til deres respektive niveau.

Engelsk i 3. A

Klassens lærer har klasselærerdag, så en af de andre engelsklærere er vikar. Dagens opgave er at lave en boganmeldelse. En af drengene har lige fået en lillesøster, hvilket han fortæller stolt om på engelsk, og herefter forklares opgaven, og eleverne hjælper med at fortælle, hvad de ved om "rammerne": Bøgerne de har læst er Dingo English på niveau I eller II, hvilket svarer til 4.-5. kl.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der hersker for mig ingen tvivl om, at eleverne befinder sig godt på skolen, og det betyder, at de har alle muligheder for optimal udbytte af undervisningen. Undervisningen er veltilrettelagt og der stilles passende faglige krav til alle elever ligesom der anvendes relevante og tidssvarende undervisningsmaterialer (se nedenfor).

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I dette skoleår nåede jeg på mit første tilsynsbesøg ikke at besøge decideret undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde. Dog var jeg så heldig at blive inviteret på besøg hos de to 10. kl., hvor de arbejdede med at optage en film.

10. klasserne A og B

Desværre blev brobygningen, der skulle have fundet sted i denne uge, aflyst grundet Corona-situationen. Derfor er der blevet tænkt alternativt for at tilgodese eleverne mht. at vælge ungdomsuddannelse. I denne uge har de således haft besøg fra de forskellige uddannelsesretninger. Her i slutningen af ugen har de så tid til at få besøg af professionelle folk for at hjælpe dem med at filme. De er inddelt i grupper og skal filme små sekvenser, der skal anvendes i en reklamefilm for at promovere skolens 10. klassestilbud.

Ved mit andet besøg overværede jeg undervisningen i 5. b, der var delt i 2 hold - et i sløjdlokalet og et i hjemkundskab.

Sløjd i 5. b

Halvdelen af klassen er i fuld gang rundt om høvlebænkene. Der saves og slibes på forskellige ting, de har savet ud i træ. En dreng er i gang med at slibe en bøjle og et par stykker har savet fisk ud, der skal bruges som pynt på værelset. En del af eleverne er faldet for en miniudgave af en værktøjskasse, som sagtens kan bruges til opbevaring fx på skrivebordet. Læreren har medbragt modeller, som de kan blive inspireret af. Flere af eleverne sætter sig for at gøre endnu mere ved den sidste finish, så de kan lave deres udgave endnu flottere! En kommer til at save sig lidt i fingeren, men det klares heldigvis med et lille plaster.

Undervejs i processen har der været anvendt forskellige elementer fra matematikkens verden – såsom mål, geometriske figurer og vinkler. Der er en ivrig snak i sløjdlokalet og ind imellem stimler de sammen omkring læreren for lige at se næste skridt i arbejdsgangen.

Madkundskab i 5. b

Resten af klassen er at finde i madkundskabslokalet. Der er livlig aktivitet rundt om kogepladerne, hvor de sidste er ved at færdiggøre en portion pandekager. De hygger sig med at spise de lækre sager med is, jord-marmelade og sukker. En del af lærerne er på denne dag optaget af deres egne klassers prøver, eller de er ude som censorer. Desuden afvikles klasselærerdag for en af 6. klasserne, så der er en del lærere, der er fraværende. I 5. b er de "ramt" af dette, men en vikar styrer slagets gang "med hård hånd". Hun har et godt overblik og sørger for, at der gøres grundigt rent efter madlavningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I henhold til § 9 a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Min oplevelse er som allerede nævnt, at undervisningen generelt er klart struktureret med tydelige mål og relevant indhold. Undervisningen differentieres i nødvendigt omfang, således at alle elevers læring så vidt muligt op-timeres. Der tages hånd om de elever, der på forskellig vis er udfordret på det personlige, sociale eller faglige plan. I drøftelserne med lærerne og ledelsen om skolens pædagogiske praksis, planer for undervisningen og evnen til at løfte den enkelte elev fagligt via en professionel og velovervejet tilgang, står det klart, at skolen lever op til ikke bare loven, men også missionen at give eleverne det bedst mulige grundlag for deres videre tilværelse. Denne vurdering underbygges af de oplevelser, jeg har haft via elevernes reaktioner og udsagn. På hjemmesiden fremgår skolens syn på elevens alsidige udvikling som værende "et vigtigt element i den almene dannelse i et og til et demokratisk samfund. Skolens personale arbejder ihærdigt og samvittighedsfuldt med de følgende delelementer, som ikke udgør en endelig liste over, hvad der er vigtigt for at styrke den alsidige udvikling. Lærernes brug af klasserumsledelse tjener også til at fremme elevens alsidige udvikling." Herefter følger en detaljeret liste over tiltag.

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Esbjerg Realskole et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 8,1 og ved de bundne prøver 8,5. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammen-ligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 9,4 .

I prøveterminen maj/juni 2021 blev en del af prøverne aflyst og skolerne fik mulighed for at undlade dele af nødundervisningen ved de mundtlige prøver, der blev gennemført, men jeg er ikke i tvivl om, at de afsluttende resultater fra Esbjerg Realskole nok skal blive lige så imponerende om ellers.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I henhold til § 9 a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Min oplevelse er som allerede nævnt, at undervisningen generelt er klart struktureret med tydelige mål og relevant indhold. Undervisningen differentieres i nødvendigt omfang, således at alle elevers læring så vidt muligt op-timeres. Der tages hånd om de elever, der på forskellig vis er udfordret på det personlige, sociale eller faglige plan. I drøftelserne med lærerne og ledelsen om skolens pædagogiske praksis, planer for undervisningen og evnen til at løfte den enkelte elev fagligt via en professionel og velovervejet tilgang, står det klart, at skolen lever op til ikke bare loven, men også missionen at give eleverne det bedst mulige grundlag for deres videre tilværelse. Denne vurdering underbygges af de oplevelser, jeg har haft via elevernes reaktioner og udsagn. På hjemmesiden fremgår skolens syn på elevens alsidige udvikling som værende "et vigtigt element i den almene dannelse i et og til et demokratisk samfund. Skolens personale arbejder ihærdigt og samvittighedsfuldt med de følgende delelementer, som ikke udgør en endelig liste over, hvad der er vigtigt for at styrke den alsidige udvikling. Lærernes brug af klasserumsledelse tjener også til at fremme elevens alsidige udvikling." Herefter følger en detaljeret liste over tiltag.

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Esbjerg Realskole et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 8,1 og ved de bundne prøver 8,5. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammen-ligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 9,4 .

I prøveterminen maj/juni 2021 blev en del af prøverne aflyst og skolerne fik mulighed for at undlade dele af nødundervisningen ved de mundtlige prøver, der blev gennemført, men jeg er ikke i tvivl om, at de afsluttende resultater fra Esbjerg Realskole nok skal blive lige så imponerende om ellers.

Noter fra mine tilsynsbesøg:

Matematik i 3. A

Eleverne er i gang med forskellige opgaver på emat.dk. Nogen arbejder med geometri og andre er i gang med klokken. Sidst i timen (første af dobbelttime) skal de på Fessorløb. Emat skal laves som lektie til dagen efter. Nogen elever har egen computer eller Ipad med og andre har lånt af skolen. Der laves små hold til løbet. Grupperne dannes på kryds og tværs – pige-pige, dreng-dreng og pige-dreng. Alle kommer afsted i ro og fordragelighed.

Matematik i 6. b

Klassen har prøve, så der er arbejdsro. Bogen de arbejder med er Prøvesæt i matematikfærdigheder fra Alinea (2. udgave, 19. oplag 2020). Læreren fortæller, at de anvender dette materiale på alle klassetrin. Klassens grundbog er Matematix 6 ligeledes fra Alinea (2. udgave, 2. oplag 2020) og den dertilhørende arbejdsbog (2. udgave, 1. oplag 2020).

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I henhold til § 9 a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Min oplevelse er som allerede nævnt, at undervisningen generelt er klart struktureret med tydelige mål og relevant indhold. Undervisningen differentieres i nødvendigt omfang, således at alle elevers læring så vidt muligt op-timeres. Der tages hånd om de elever, der på forskellig vis er udfordret på det personlige, sociale eller faglige plan. I drøftelserne med lærerne og ledelsen om skolens pædagogiske praksis, planer for undervisningen og evnen til at løfte den enkelte elev fagligt via en professionel og velovervejet tilgang, står det klart, at skolen lever op til ikke bare loven, men også missionen at give eleverne det bedst mulige grundlag for deres videre tilværelse. Denne vurdering underbygges af de oplevelser, jeg har haft via elevernes reaktioner og udsagn. På hjemmesiden fremgår skolens syn på elevens alsidige udvikling som værende "et vigtigt element i den almene dannelse i et og til et demokratisk samfund. Skolens personale arbejder ihærdigt og samvittighedsfuldt med de følgende delelementer, som ikke udgør en endelig liste over, hvad der er vigtigt for at styrke den alsidige udvikling. Lærernes brug af klasserumsledelse tjener også til at fremme elevens alsidige udvikling." Herefter følger en detaljeret liste over tiltag.

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Esbjerg Realskole et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 8,1 og ved de bundne prøver 8,5. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammen-ligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 9,4 .

I prøveterminen maj/juni 2021 blev en del af prøverne aflyst og skolerne fik mulighed for at undlade dele af nødundervisningen ved de mundtlige prøver, der blev gennemført, men jeg er ikke i tvivl om, at de afsluttende resultater fra Esbjerg Realskole nok skal blive lige så imponerende om ellers.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

I henhold til § 9 a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Min oplevelse er som allerede nævnt, at undervisningen generelt er klart struktureret med tydelige mål og relevant indhold. Undervisningen differentieres i nødvendigt omfang, således at alle elevers læring så vidt muligt op-timeres. Der tages hånd om de elever, der på forskellig vis er udfordret på det personlige, sociale eller faglige plan. I drøftelserne med lærerne og ledelsen om skolens pædagogiske praksis, planer for undervisningen og evnen til at løfte den enkelte elev fagligt via en professionel og velovervejet tilgang, står det klart, at skolen lever op til ikke bare loven, men også missionen at give eleverne det bedst mulige grundlag for deres videre tilværelse. Denne vurdering underbygges af de oplevelser, jeg har haft via elevernes reaktioner og udsagn. På hjemmesiden fremgår skolens syn på elevens alsidige udvikling som værende "et vigtigt element i den almene dannelse i et og til et demokratisk samfund. Skolens personale arbejder ihærdigt og samvittighedsfuldt med de følgende delelementer, som ikke udgør en endelig liste over, hvad der er vigtigt for at styrke den alsidige udvikling. Lærernes brug af klasserumsledelse tjener også til at fremme elevens alsidige udvikling." Herefter følger en detaljeret liste over tiltag.

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Esbjerg Realskole et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 8,1 og ved de bundne prøver 8,5. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammen-ligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 9,4 .

I prøveterminen maj/juni 2021 blev en del af prøverne aflyst og skolerne fik mulighed for at undlade dele af nødundervisningen ved de mundtlige prøver, der blev gennemført.

Ved generalforsamlingen den 27. maj 2021 orienterede jeg forældrekredsen om, hvad nærværende erklæring indeholder. Jeg gav her udtryk for, at jeg anser alle fordringer og forventninger som værende opfyldt til fulde. Helt kort kan jeg sige, at vilkårene for mit tilsyn har været så optimale som de nu kan være set i lyset af de begrænsninger Covid-19 har medført. Ved generalforsamlingen blev jeg valgt for en ny 2-årig periode og glæder mig til at fortsætte tilsynsarbejdet på skolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der findes på skolen et elevråd med 2 elever fra hver klasse med undtagelse af indskolingen. Jeg henviser endvidere til den samlede erklæring, hvor det klart fremgår at det er tilfældet.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem hele skolens virke og den daglige undervisning underbygges de demokratiske værdier således, at eleverne får dem helt "ind under huden". Eleverne er gode til at lytte til hinanden, til at argumentere og debattere, ligesom de kender værdien af den konstruktive dialog. Denne er det bærende element for den daglige undervisning og derigennem opnås endvidere gensidig respekt.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det ses tydeligt, at skolen udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Eleverne udviser til stadighed forståelse og respekt for hinanden - uanset køn, religion og etnicitet, således at hver enkelt elev er en betydningsfuld del af fællesskabet.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Kønsopdelt undervisning er ikke noget der dyrkes, men det sker i enkelte fag, i enkelte klasser og i enkelte situationer, men det er ikke noget der sker ofte, fortæller skolelederen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ganske kort: piger og drenge har i alle situationer og sammenhænge - til hver en tid - præcis samme muligheder.

Alt andet vil ikke blive tolereret. Dog er ligestilling som udgangspunkt ikke et fokuspunkt, men det ligger i skolens nedskrevne værdier, at lige rettigheder ikke er til diskussion.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der findes på skolen et elevråd med 2 elever fra hver klasse med undtagelse af indskolingen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Forholdene omkring den skærpede indberetningspligt repeteres ofte på personalemøder. Der henvises til skolens AKT-vejleder, der altid kan være behjælpelig, både hvis man er i tvivl om, hvorvidt der bør indberettes og med at skrive selve underretningen.

Folderen <https://www.uvm.dk/publikationer/2020/200928-vejledning-om-underretningspligten> er at finde i fysisk form rundt omkring på skolen, så man let kan få svar på tvivlsspørgsmål. Er der konkrete bekymringer tages snakken i første omgang i teamet omkring barnet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Esbjerg Fondennk	Kongensgade 62, 6700 Esbjerg	40000,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

40000,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Tilsynet med Esbjerg Realskole har sit lovmæssige grundlag i Lovbekendtgørelse om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse LBK nr. 816 af 14/08/2019 , der stadig er den gældende.

Som sædvanlig vil jeg for en god ordens skyld indledningsvist fastslå, at jeg som tilsynsførende opfylder kravene i kapitel 3 i ovennævnte lovbekendtgørelse, der bl.a. omhandler tilsynsførendes habilitet og faglige forudsætninger for at kunne gennemføre tilsynet samt vurdere skolens undervisningsmæssige tiltag. Jeg har i 2015 gennemført certificeringskurset og lever dermed op til kravet om at alle tilsynsførende skal være certificerede pr. 1. august 2016 (i henhold til ”Bekendtgørelsen om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler”). Jeg har endvidere gennemført mit gencertificeringskursus, så min certificering nu er gældende frem til 2024. På gencertificeringskurset var der specielt fokus på grundpillerne for de frie skoleformer – herunder principperne for åndsfrihed og pædagogisk frihed – samt tegn på eksempelvis ”skolens forberedelse af eleverne i forhold til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre”.

Jeg har været tilsynsførende på Riberhus Privatskole i Ribe i perioden primo 2012 og frem til medio 2018, adspurgt af daværende forstander på Rejsby Europæiske Efterskole, hvor jeg var og stadig er ansat som lærer. På nuværende tidspunkt er jeg tilsynsførende på to skoler: Markusskolen samt naturligvis Esbjerg Realskole.

Som Esbjerg Realskoles tilsynsførende holder jeg mig løbende orienteret om skolens hverdag og aktiviteter gennem personaleintra, og suppleret med skolens hjemmeside giver det mig et godt indblik i skolens liv og virke. Før mine tilsynsbesøg orienterer jeg mig i årsplanerne, der ligger tilgængelige på skolens hjemmeside, og spørger ind til eventuelle afvigelser, jeg måtte observere. Lærerne oplever jeg som velforberedte og med overblik over den undervisning, der skal foregå i den enkelte time. Der anvendes kompetencemål samt færdigheds- og vidensmål

som beskrevet i Fælles Mål.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d skal jeg som tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst en hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere samt vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Esbjerg Realskole er i høj grad kendetegnet ved tydelige strukturer i undervisningen samt en høj grad af elevinddragelse, hvilket skaber gode rammer for såvel læring som trivsel. Jeg oplever, at målene for undervisningen er kendte for eleverne, og at både de og lærerne med glæde vil samtale med mig om dette, når jeg besøger deres klasse. Skolens ledelse, medarbejdere og elever er uden undtagelse særdeles imødekommende, når jeg kommer på tilsynsbesøg på skolen. Elevernes om-gang med såvel hinanden som med skolens medarbejdere er præget af en naturlig åbenhed og glæde. De episoder der uundgåeligt opstår i et forpligtende samvær – om det så er i frikvarteret eller i en undervisningslektion – bliver håndteret aldeles professionelt.

I indeværende skoleår har tilsynet naturligvis været præget af de restriktioner, Covid-19 har medført, ligesom det besøg, jeg normalt aflægger i foråret, blev udsat på grund af nedlukningen.

TORSDAG DEN 25. NOVEMBER 2020

Matematik i 3. a

Eleverne er i gang med forskellige opgaver på emat.dk. Nogen arbejder med geometri og andre er i gang med klokken. Sidst i timen (første af dobbelttime) skal de på Fessorløb. Emat skal laves som lektie til dagen efter. Nogen elever har egen computer eller Ipad med og andre har lånt af skolen. Der laves små hold til løbet. Grupperne dannes på kryds og tværs – pige-pige, dreng-dreng og pige-dreng. Alle kommer afsted i ro og fordragelighed.

Dansk i 6A

Klassen har vikar, da en elev i 7. er blevet testet positiv med Corona og efterfølgende er alle lærere tilknyttet klassen blev hjemsendt. Klassen har bibliotekstimer og efterhånden som de kommer retur, sætter de sig til at læse. Et par elever har lydbøger, som de lytter til. Klassen er i gang med at læse romanen "Tæl til 10", som de også skal læse videre i.

10. klasserne A og B

Desværre blev brobygningen, der skulle have fundet sted i denne uge, aflyst grundet Corona-situationen. Derfor er

der blevet tænkt alternativt for at tilgodese eleverne mht. at vælge ungdomsuddannelse. I denne uge har de således haft besøg fra de forskellige uddannelsesretninger. Her i slutningen af ugen har de så tid til at få besøg af professionelle folk for at hjælpe dem med at filme. De er inddelt i grupper og skal filme små sekvenser, der skal anvendes i en reklamefilm for at promovere skolens 10. klassestilbud.

Dansk i 2. a

Klassen har arbejdet i grammatikbøger fra forlaget Pirana. De fleste arbejder i bog 2 (Pirana – Dansk 2, 1. udgave, 4. oplag 2017), men en af drengene kommer hen til mig og fortæller, at han arbejder i en bog for 4. klasse. Den er lidt svær, men han kan godt. Læreren fortæller, at niveauet i hæfterne er lidt højt.

Desuden har eleverne "Læs og løs" (Dansklærerforeningens Forlag 2018, 1. udgave, 1. oplag), hvor de læser små tekster og svarer på spørgsmål. I serien "Jeg kan læse - og forstå" (Forlaget Gullhøj, 1. oplag 1996) er der lidt længere tekster, hvor der også skal laves opgaver efter læsningen. Som grundbog har de "Fandango for 2. klasse" (Gyldendal 2013, 1. udgave, 1. oplag), som læreren forklarer de bruger pga. den begyndende litteraturlæsning, der findes i den. Opgaverne lægger op til, at man kommer omkring persongalleriet, kompositionen, intertekstuelle referencer og andre begreber, som de kommer til at møde resten af deres tid i skoleregi.

I timen efter taler de om "Babyen der ikke ville ud" af Kim Fupz Aakeson. Bogen er blevet læst højt af læreren og nu taler de om handlingen. Eleverne husker det meget godt og har mange bud på lærerens spørgsmål. Læreren genlæser et par sider fra bogen, hvorefter de skal skrive eksempler på, hvad babyen egentlig er bekymret for, og hvad hun kan lide. Bagefter får alle eleverne lov til at komme med udsagn om, hvad de godt kan lide. Der er mange forskellige bud, men da de skal komme med ting, de er bekymrede for går det (heldigvis) lidt langsommere. Corona fylder selvfølgelig en del, men ellers er der ikke så meget de kan komme i tanke om.

Dansk i 1. a

Eleverne er i gang med højtlesning. Læreren stopper op og henleder elevernes opmærksomhed på forskellen mellem et lille k og et stort K. Det er de meget ivrige efter at kigge på. En pige læser videre i teksten, men er lidt usikker, så hun læser meget lavt. Dog kommer hun fint igennem sit stykke og får masser af ros. Igen kigger de på k'erne og til slut introduceres opgaverne med bogstavet. Bogen de arbejder i er "Den første læsning – Bogstavbogen" (Alinea 1998, 1. udgave, 26. oplag 2019). Desuden har de grammatikhæfter fra Forlaget Delta.

Matematik i 6. b

Klassen har prøve, så der er arbejdsro. Bogen de arbejder med er Prøvesæt i matematikfærdigheder fra Alinea (2. udgave, 19. oplag 2020). Læreren fortæller, at de anvender dette materiale på alle klassetrin. Klassens grundbog er Matematrix 6 ligeledes fra Alinea (2. udgave, 2. oplag 2020) og den dertilhørende arbejdsbog (2. udgave, 1. oplag 2020).

15. juni 2021

Engelsk i 3. B

Timen indledes med en mundtlig opvarmning, hvor læreren skriver spørgsmål eller udsagn på tavlen, og hvor eleverne parvist skal tale om disse. Fx. "In my sparetime I like to...", "Tell about the best dream you have ever had" og "It is important to have a friend because...". Hvis man ikke kan sige hele sætninger, kan man sagtens nøjes med at sige enkelte ord om emnet. De fleste prøver dog ihærdigt at sige fuldstændige sætninger. Læreren sætter aktiviteten i gang og styrer, hvem der starter, og hvornår det er den andens tur. På den måde får alle talt engelsk. Efterfølgende hentes et skab med computere ind i klassen, så alle kan finde et spil på "game-stolearnenglish.com". Læreren indskærper, at de skal finde et spil, der passer til deres respektive niveau.

Sløjd i 5. b

Halvdelen af klassen er i fuld gang rundt om høvlebænkene. Der saves og slibes på forskellige ting, de har savet ud i træ. En dreng er i gang med at slibe en bøjle og et par stykker har savet fisk ud, der skal bruges som pynt på værelset. En del af eleverne er faldet for en miniudgave af en værktøjskasse, som sagtens kan bruges til opbevaring fx på skrivebordet. Læreren har medbragt modeller, som de kan blive inspireret af. Flere af eleverne sætter sig for at gøre endnu mere ved den sidste finish, så de kan lave deres udgave endnu flottere! En kommer til at save sig lidt i fingeren, men det klares heldigvis med et lille plaster.

Undervejs i processen har der været anvendt forskellige elementer fra matematikkens verden – såsom mål, geometriske figurer og vinkler. Der er en ivrig snak i sløjdlokalet og ind imellem stimler de sammen omkring læreren for lige at se næste skridt i arbejdsgangen.

Madkundskab i 5. b

Resten af klassen er at finde i madkundskabslokalet. Der er livlig aktivitet rundt om kogepladerne, hvor de sidste er ved at færdiggøre en portion pandekager. De hygger sig med at spise de lækre sager med is, jord-marmelade og sukker. En del af lærerne er på denne dag optaget af deres egne klassers prøver, eller de er ude som censorer. Desuden afvikles klasselærerdag for en af 6. klasserne, så der er en del lærere, der er fraværende. I 5. b er de "ramt" af dette, men en vikar styrer slagets gang "med hård hånd". Hun har et godt overblik og sørger for, at der gøres grundigt rent efter madlavningen.

Engelsk i 3. A

Klassens engelsklærer har klasselærerdag, så en af de andre engelsklærere er vikar i 3. a. Dagens opgave er at lave en boganmeldelse. Timen indledes med en lille glædelig nyhed, en af drengene har nemlig lige fået en lillesøster. Han fortæller stolt på engelsk, og en dreng siger efterfølgende imponeret, at han ikke vidste, klassekammeraten kunne tale så godt engelsk. Efter at have set billeder af lillesøsteren, forklares opgaven, og eleverne hjælper med at fortælle, hvad de ved om "rammerne": Der skal laves en tegning som illustration til bogens handling, så skal man skrive forfatterens navn, bogens titel og selvfølgelig skal der skrives et resume og en kort forklaring på, hvad bogen handler om. Bøgerne de har læst er Dingo English på niveau I eller II – hvilket svarer til 4.-5. klasse, så det er ret flot for 3. kl. at kunne det.

I henhold til § 9 a skal jeg varetage tilsynet med, "at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen". Min oplevelse er som allerede nævnt, at undervisningen generelt er klart struktureret med tydelige mål og relevant indhold. Undervisningen

differentieres i nødvendigt omfang, således at alle elevers læring så vidt muligt op-timeres. Der tages hånd om de elever, der på forskellig vis er udfordret på det personlige, sociale eller faglige plan. I drøftelserne med lærerne og ledelsen om skolens pædagogiske praksis, planer for undervisningen og evnen til at løfte den enkelte elev fagligt via en professionel og velovervejet tilgang, står det klart, at skolen lever op til ikke bare loven, men også missionen at give eleverne det bedst mulige grundlag for deres videre tilværelse. Denne vurdering underbygges af de oplevelser, jeg har haft via elevernes reaktioner og udsagn. På hjemmesiden fremgår skolens syn på elevens alsidige udvikling som værende "et vigtigt element i den almene dannelse i et og til et demokratisk samfund. Skolens personale arbejder ihærdigt og samvittighedsfuldt med de følgende delelementer, som ikke udgør en endelig liste over, hvad der er vigtigt for at styrke den alsidige udvikling. Lærernes brug af klasserumsledelse tjener også til at fremme elevens alsidige udvikling." Herefter følger en detaljeret liste over tiltag.

I sommeren 2020 blev folkeskolens afgangsprøver aflyst og de afsluttende standpunktskarakterer blev ophøjet til prøvekarakterer. Ifølge Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik opnåede Esbjerg Realskole et samlet karaktergennemsnit i folkeskolens afgangseksamen på 8,1 og ved de bundne prøver 8,5. Samtlige elever opnåede mindst 2,0 i dansk og matematik. Til sammen-ligning lå det samlede gennemsnit på landsplan på 7,4. Specielt i matematik lå skolen imponerende højt med et gennemsnit på 9,4 .

I prøveterminen maj/juni 2021 blev en del af prøverne aflyst og skolerne fik mulighed for at undlade dele af nødundervisningen ved de mundtlige prøver, der blev gennemført.

Ved generalforsamlingen den 27. maj 2021 orienterede jeg forældrekredsen om, hvad nærværende erklæring indeholder. Jeg gav her udtryk for, at jeg anser alle fordringer og forventninger som værende opfyldt til fulde. Helt kort kan jeg sige, at vilkårene for mit tilsyn har været så optimale som de nu kan være set i lyset af de begrænsninger Covid-19 har medført. Ved generalforsamlingen blev jeg valgt for en ny 2-årig periode og glæder mig til at fortsætte tilsynsarbejdet på skolen.

Berit Søndergaard Larsen