

## Evaluering af Esbjerg Realskoles samlede undervisning 2021-2022

Vi har haft fokus på det fortsatte arbejde med Esbjerg Realskoles strategiproces for at tilrette processen, så den nu, med de foretagne ændringer, løber frem til og med 2025.

De ændringer vi blandt andet har arbejdet ind i vores strategiproces, er arbejdet med at få "Kodeks for samfundsansvar" ind i strategiprocesen, hvor vi synes, den hører hjemme. Det er strategiprocesen, der bestemmer, hvad der skal udfoldes og arbejdes med i løbet af året og årenes frem til og med 2025.

Medlemsskolerne i foreningen Danmarks Private Skoler, og dermed Esbjerg Realskole, har vedtaget et fælles kodeks for samfundsansvar. Kodekset består af en fælles forståelsesramme og af 7 konkrete samfundsløfter. Skolerne forpligter sig på have eller iværksætte tiltag inden for syv kernetemaer, der gavner samfundet.

De 7 samfundsløfter som vi dels allerede har eller arbejder på skal skabe konkrete aktiviteter eller indsatser inden for 7 kerneområder, der er til ultimativt gavn for samfundet:

- 1) Skolen og omverden
- 2) Skolens rummelighed og resultater
- 3) skolen til fremtiden
- 4) skolens mangfoldighed
- 5) Skolen som forebyggende indsats
- 6) Skolens fokus på rettigheder og konventioner
- 7) Elevernes vej i uddannelsessystemet

Arbejdet med fokuspunkterne blev "skudt i gang" med et fælles møde mellem skolens bestyrelse og personalegruppen. Fællesmødet blev afholdt d. 18. november 2021. Mødet blev indledt med et oplæg af Karsten Suhr, formanden for Danmarks Private Skoler. Det rigtig gode oplæg lagde grund til vældig mange gode snakke og refleksioner, så der blev sat ord på, hvad skolen allerede bidrager med til de forskellige kerneområder. Der blev også sat ord på hvilke indsatser og aktiviteter, skolen kunne påbegynde.

Nedenstående er et eksempel for arbejdet med strategi og samfundsløfter på det pædagogiske plan.

Herudover er der også arbejdet med strategi-sporene indenfor "Ledelsen", "Fællesskab" og "Kommunikation"

### Pædagogisk:

#### 2019 – 2021:

**Kerneydelse** - Vurder muligheden for forbedring af skolens pædagogiske tilbud

**Børn med unikke behov** – Vurder behovet for særlige ressourcer, der gavner den enkelte elev.

**Venskabsklasse** – Skab bedre læring ved at lave venskabsklasser på tværs af årgange

#### 2022 – 202?:

- Vurder mulighederne for at sætte øget fokus på bæredygtighed og herunder undersøge mulighederne for samarbejde med andre institutioner og erhverv.
- Ekskursioner og besøg på virksomheder i lokalområdet (forældrebank!)
- Samfundsløfte – Skolen og omverdenen: Affaldssortering
- Samfundsløfte – Elevernes videre vej i uddannelsessystemet: (Virksomhedsforløb/Besøg, obligatoriske praktikforløb i 7. og 8. årgang, differentierede uddannelses-/praktikforløb)
- Samfundsløfte – skolen til fremtiden: Arbejde med kompetencerne nysgerrighed, analyserende og problemløsende
- Vurder hvilke samarbejder og tiltag der kan styrke skolens udvikling og skabe nye vartegn.
- Fortsat fokus på anvendelsen af ressourcer der gavner den enkelte elev.
- Samfundsløfte – Skolens rummelighed og resultater: Fokus på fagligt stærke elever, fortsat fokus på fagligt udfordrede elever, fokus på elever der på vidt forskellig vis er udfordret og udfordrer skolens "rammer"

- Samfundsløfte – Skolens mangfoldighed: Vi skal blive bedre til at oplyse om betaling af skolepenge, så E.R. bliver en mulighed for flere, nytænke søskenderabat, frie pladser udenfor ventelisten,
  - Samfundsløfte – Skolen som forebyggende instans: Teams som hurtig kommunikation, Pitstop, AKT, forældresamarbejde, specialcenter, fokus på klassetrivsel, fri for mobberi, trin for trin, elevmægler, venskabsklasser. Fremadrettet øget fokus på forebyggende instanser: 1) Mad(økologi) og bevægelse. 2) Trivsel på skoleskemaet, fokus på styrker. 3) Mental sundhed
- Undersøge muligheden for tilpasning af personalets udeareal til brug som stilleområde.
  - Vurder behovet for mere præcis kommunikation mellem skole og forældre
  - "RO" i og omkring undervisningen – "ro" til læring. Vurder om ro skal være en central del af skolens DNA. Fordybelse, nærvær,
  - Vurder behovet og mulighederne for at give skolen et større internationalt udsyn.

### **Et stort fokusområde er også vores deltagelse i et Erasmus+ projekt – et EU-projekt.**

6 lærere er aktivt deltagende, hvor af den ene lærer er projektmanager. Projektet "Hybrid Learning Communities (HLC) - designing for learning in digital communities" startede d. 18. juni 2021 hvor der var et online Kick-Off-Møde med de øvrige partnere fra Island, Slovenien og SOSU Østjylland.

Et meget spændende projekt, hvor der sættes fokus på det hybride samarbejde mellem elever og lærer samt mellem lærer og lærer. Der arbejdes med digitale færdigheder og kompetencer samt udarbejdning af digitale læringsforløb, som i sidste ende skal højne læringen og samarbejdet for både lærere og elever.

Vi forventer os meget af Erasmus+ deltagelsen, som kan øge det digitale læringsniveauet og -samarbejde for vores skoles lærere og dermed også for vores elever, til glæde og gavn for alle. Arbejdet med Erasmus+ fortsætter i 2022-2023, hvor de deltagende lærere bl.a. skal mødes med partnerskolerne i Island i september 2023.

## **Handleplan for 2022-2023**

### **Strategiproces SPOR - Pædagogisk:**

#### **Fortsat fokus på anvendelsen af ressourcer der gavner den enkelte elev.**

Indsatser i forhold til ovennævnte:

1. Fastholde de øgede ressourcer til indskolingen og udvikle på den pædagogiske anvendelse af disse.
2. Konstant evaluere på eksisterende indsatser (AKT, pitstop, specialcenter, elevmæglerfunktionen, indsats til engelsk, indsats til faglig stærke elever m.m.) og justere efter behov.
3. Fokus på klassetrivsel og herunder pige konflikter. AKT udarbejder plan for koordineret indsats på forskellige klassetrin med trin for trin, fokus på styrker og overvejelser i forhold til evt. trivsel på skoleskemaet.
4. Uddannelse af ressourceperson (Ordblindhed)
5. Vurder på hvilken måde kommunikationen mellem skole og hjem kan optimeres

Planlagte aktiviteter i 2022/2023:

- Uddannelsesdag for hele personalegruppen med Rikke Yde og med fokus på elever der på forskellig vis er udfordret af skolens rammer. (8/8-2022).
- Foredrag med Søren Østergaard for både elever (6. – 10. klasse) og forældre med fokus på "tiltildelse fremfor tilstedeværelse?" (25/9-2022)
- Beskrevet plan fra AKT i forhold til koordinerede indsatser. (Beskrevet og igangsat efteråret 2022)
- Kontaktlærerne på 10. årgang tilmeldt en temadag; "sådan motiverer vi skoletrætte unge til at have ambitioner med skolearbejdet!" (25/8-2022)

- Alle lærere har fået tildelt 15 timer i opgaveoversigten i skoleåret 2022/2023, der skal målrettes en eller flere indsatser og aktiviteter i forhold til de elever, der på forskellig vis er udfordret af skolens rammer. Hvad med pædagogerne?
- Flere lærere har givet udtryk for, at de gerne vil afprøve skole/hjem samtale i en anden form. Det er aftalt, at såfremt man som team er enige om at afprøve dette, er det helt OK efter forudgående aftale med ledelsen. (Skoleåret 2022/2023)
- Overvej og beslutte andre tiltag.
- De enkelte aktiviteter evalueres i løbet af skoleåret og senest april/maj 2023.
- Aktiviteter til de efterfølgende 2 skoleår (2023/2024 og 2024/2025) prioriteres på det sidste lærerrådsmøde og personalemøde for SFO i skoleåret 2022/2023.

## **Vurder mulighederne for at sætte øget fokus på bæredygtighed og herunder undersøge mulighederne for samarbejde med andre institutioner og erhverv.**

### Indsatser i forhold til ovennævnte:

1. Beslutte på hvilken måde skolen kan gennemføre en hensigtsmæssig affaldssortering på alle områder.
2. Udarbejde en proces, hvor vi synliggør aktiviteter fra undervisningen med fokus på bæredygtighed. På baggrund af denne skal der foretages en prioritering af indsatser og aktiviteter fremadrettet.

### Planlagte aktiviteter i 2022/2023:

- Vedr. punkt 1) Foreløbig ingen planlagte aktiviteter men en mulighed er et oplæg på et lærerrådsmøde og personalemøde.
- Vedr. punkt 2) Måske et tema til årets traditionelle arrangement med personale og bestyrelse.

## **Vurder på hvilken måde 4 indsatser fra strategiprocessen kan samles som en indsats og hvilke aktiviteter, der efterfølgende skal sættes i spil.**

- Ekskursioner og besøg på virksomheder i lokalområdet (forældrebank!)
- Samfundsløfte – Elevernes videre vej i uddannelsessystemet: (Virksomhedsforløb/Besøg, obligatoriske praktikforløb i 7. og 8. årgang, differentierede uddannelses-/praktikforløb)
- Samfundsløfte – skolen til fremtiden: Arbejde med kompetencerne nysgerrighed, analyserende og problemløsende.
- Vurder hvilke samarbejder og tiltag der kan styrke skolens udvikling og skabe nye vartegn.

### Indsatser i forhold til ovennævnte:

## **”RO” i og omkring undervisningen og forberedelsen – ”ro” til læring og udvikling. Vurder om ro skal være en central del af skolens DNA. Fordybelse, nærvær...**

### Indsatser i forhold til ovennævnte:

Udarbejde en definition af, hvad ”ro” er på Esbjerg Realskole og på hvilken måde det efterfølgende kan efterleves.

## **Vurder behovet og mulighederne for at give skolen et større internationalt udsyn.**

### Indsats/aktivitet i 2022/2023:

Drøftelse på et lærerrådsmøde, PU og bestyrelsen med henblik på at vurdere, hvilket internationalt udsyn vi som skole har for øjeblikket og om der er behov for et større internationalt udsyn og i givet fald overvejelser i forhold til hvordan.

Herudover skal vi fremadrettet have fokus på skolens Erasmus+-deltagelse, så færdigheder og kompetencer indenfor det digitale område bliver endnu bedre for skolens ansatte og elever. Dette udmøntes bl.a. ved det digitale samarbejde og mødeaktivitet mellem lærere og pædagoger, som forhåbentlig betyder at samarbejdet yderligere højnes, samtidig med at det ikke skaber yderligere belastning af lærer-lærer Samarbejdet. Elevernes digitale færdigheder og kompetencer skal også endnu mere i spil, så der samlet set giver en øget faglig læring hos eleverne.

I september 2022 deltager de involverede lærere i et workshop-møde med partnerskolerne i Island, hvor der bl.a. udarbejdes undervisningsprojekter med fokus på den digitale læring, som der skal arbejdes med på partnerskolerne i dette skoleår.