

Esbjerg Realskoles Trivselspolitik for elever

- herunder anti-mobbestrategi og strategi vedr. digital mobning

Forord

Esbjerg Realskole ønsker at være en skole med god trivsel og positiv udvikling af elevers faglige og sociale kompetencer. Alle børn har evner og muligheder, og vores fælles opgave er til enhver tid at arbejde for, at barnet trives så godt, at dets evner og muligheder udvikles bedst muligt. Derfor tolerer vi ikke mobning.

Vi mener, at man ikke kun bør tage ansvar for sig selv, men også for fællesskabet. På den måde har vi medansvar over for hinanden og over for skolen. Samarbejde og åbenhed er nøgleord, hvis vi vil fremme trivslen på Esbjerg Realskole. Mobning og anden nedværdigende behandling lever højt på hemmeligheder og angst. Første led i løsningen af trivselsproblemer er at få dem frem i lyset.

Anti-mobbestrategi

Esbjerg Realskoles værdier er ansvar, tryghed og faglighed. Hele personalet arbejder ud fra vores værdisæt hver dag. Det betyder bl.a., at alle elever på Esbjerg Realskole har ret til en tryk skolegang.

Det betyder ikke, at der ikke kan opstå små "bump" i skolelivets hverdag, som f.eks. hvis man af og til bliver drillet eller generet verbalt eller fysisk (f.eks. håndgemæng med anden elev). Det er konfliktsituationer, som uundgåeligt vil opstå, når der er flere personer tilstede. Konflikter er med til at modne børn, så de kan lære at sige fra og have modet til at have egne meninger og holdninger. Det er den måde, de rustes til en kommende voksenverden, hvor de vil få lettere ved at kunne begå sig i samfundets og arbejdslivets fællesskaber.

Vi skelner mellem drilleri og mobning, hvorfor vi har flg. definitioner på disse begreber, således at det giver os muligheder for at handle aktivt, når der er tale om mobning:

Kendetegn på drilleri:

Et kendetegn ved drilleri er, at drillesituationen opstår spontant og er ikke en planlagt handling. De involverede parter synes alle, at det er sjovt at deltage i. At den eller de, der driller, stopper deres handling øjeblikkelig, når "drille-offeret" ikke længere synes, det er sjovt.

Kendetegn ved mobning:

Når et barn eller en gruppe børn systematisk forfølger et andet barn ved negative handling/-er gentagne gange og/eller holder vedkommende ude af klassens fællesskab.

Det betyder også at:

1. Forfølgelsen er systematisk
2. Den/de negative handlinger kan foregå på
 - det verbale plan (f.eks. nedsættende øgenavne, bagtaleri, trusler, hån og latterliggørelse)
 - det fysiske plan (voldeligheder som f.eks. slag, spark, spyt)
 - det "digitale" plan (gennem medier som f.eks. sms, mails, Facebook, Instagram, Snapchat og lignende sociale medier, hvor indholdet formuleres med grimme nedsættende ord og billeder, der kan være truende og/eller nedgørende eller af latterliggørende karakter)

Trivselspolitik for elever

Får en lærer oplysninger om, at en elev er udsat for mobning, rettes henvendelse til elevens klasselærer. Klasselæreren iværksætter evt. sammen med klassens team en handleplan i forhold til den specifikke sag.

Det forventes, at klasselæreren og evt. klassteamet på en professionel og ordentlig måde vælger en eller flere af de nævnte foranstaltninger, passende til situationen. Det eneste, læreren og evt. teamet ikke kan gøre, er "ikke at gøre noget":

- Tage en samtale med den pågældende elev
- Tage en samtale med mobber/-e
- Tage en samtale med de involverede elevers forældre
- Tage en samtale med klassen
- Holde et klasseforældremøde
- Involvere AKT-læreren i en supervision, en klassesamtale, et samarbejds møde, et indsatsmøde, et forældremøde med de involverede børn og forældre, et klasseforældremøde. AKT-læreren kan involveres i individuelle samtaler med de involverede elever og forældre.
- Involvere klassens lærerteam og sammen med dem aftale det videre forløb i klassesammenhæng og drøftelse og beslutning om hvilke tiltag, der med fordel kan sættes i gang på klasseniveau
- Evt. involvere årgangsteamet og sammen med dem aftale det videre forløb
- Henvende sig til skolelederen, give en status på situationen og sammen med skolelederen aftale det videre forløb.
- Holde skolelederen opdateret på situationen

Strategi mod digital mobning

Når det kommer skolen for øre, at der foregår digital mobning gennem medier som f.eks. sms, mails, Facebook og lignende sociale medier, hvor indholdet formuleres med grimme nedsættende ord, der kan være truende og/eller nedgørende eller af latterliggørende karakter, iværksættes straks foranstaltninger, som er nævnt under handleplan for mobning.

For at imødegå digital mobning arbejder skolen efter nedenstående

- Besøg af en ressourceperson der oplyser elever i 5. – 9.(10.) kl. omkring digital mobning og den lovgivning der er på området. Eksempelvis en advokat som også kan fortælle om det lovgivningsmæssige hvis elever "fanges i" at udøve digital mobning.
- Ansatte klædes på af ressourceperson mht. hvordan digital mobning foregår, og hvordan der kan arbejdes i skolen for at afhjælpe digital mobning, hvor der også tales om digital dannelse og net-etik (Jonas Ravn, Center for digital pædagogik)
- Lave et fyraftensmøde for forældre, hvor der oplyses om digital adfærd på nettet, digital dannelse og net-etik. Der tales også omkring det lovgivningsmæssige, hvis en elev har lavet digital mobning.
- På det årlige forældremøde i august (5.-9. kl.) er "mobning", og dermed også drøftelser omkring hvordan man undgår mobning inkl. digital mobning, et punkt på dagsordenen

Trivselspolitik for elever

Trivselsmålinger på Esbjerg Realskole

Vi laver trivselsmålinger minimum hvert tredje år, hvor vi anvender undervisningsministeriets trivselsværktøj, der er stillet til rådighed. Der laves 2 målinger. En måling rettet til 0.-3. kl. og en måling rettet til 4.-9. kl. Den seneste undersøgelse er lavet efterår 2016. Resultat og handleplan kan ses på vores hjemmeside www.esbjergrealskole.dk under fanebladet "Praktisk" - "Trivsel".

Hvis vores trivselsmåling i en eller flere af målingsemnerne (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden, suppl. spørgsmål om fysiske og æstetiske rammer) giver anledning til bekymring, iværksættes en mere specifik handleplan på baggrund af en opfølgende samtale på den enkelte klasse. Handleplanen omfatter en eller flere af nedennævnte punkter:

- Opfølgende samtaler med klassen, hvor der spørges ind til, hvordan klassen oplever udfordringen eller succesen, og hvad eleverne mener er årsagen.
- En snak med de elever, hvis trivsel man er særlig opmærksomme på eller bekymrede for.
- Klasseteamet deler viden og opfattelser af klassen med hinanden.
- Spørge skolens AKT om input.
- Få en ressourceperson (AKT eller pædagog) til at observere klassen for at hjælpe med at finde årsager og derudfra tale om forslag til løsninger.
- Inddrage andre relevante personer f.eks. skoleledelse, PPR, SSP eller socialrådgiver, hvis mistanke om en elevs mistrivsel, hvor med fordel arbejdes med "eksterne" ressourcepersoner
- Forældreinvolvering hvor det skønnes at være en fordel for den enkelte elev

Handleplan i forhold til trivselsundersøgelsen efterår 2016:

Hver enkelt klasselærer og klasseteam arbejder med trivsel som fokuspunkt. Man tager de emner op med klassen, som undersøgelsen viser, at der med fordel kan arbejdes videre med klassen om. Det er op til den enkelte klasselærer og klasseteam, hvordan der arbejdes videre med klassens undervisningsmiljø inspireret af de værktøjer der forefindes på www.emu.dk/handleplan-omsæt-resultaterne-til-praksis. Når der arbejdes med trivsel i klassen, tages der altid afsæt i skolens værdier tryghed og ansvar.

I slutningen af 2017 laves en ny trivselsmåling, hvor resultaterne igen vil blive fulgt op af ovenstående handleplan.

Trivselspolitik

En tryk skolegang på Esbjerg Realskole handler om god trivsel. Nedenstående beskriver vores definition på trivsel og forslag på handlinger, der kan iværksættes, når der er opstået mistrivsel.

Trivsel er:

- Når der er plads til alle
- Når alle regnes som en del af et fællesskab
- Når alle bliver set og hørt
- Når man har mod på at hjælpe andre
- Når man har retten til at sige fra
- Når man bliver respekteret og anerkendt
- Når man taler ordentligt til hinanden
- Når alle er ligeværdige
- Når der bliver stillet krav, som man kan håndtere og efterleve

Mangel på trivsel:

Hvis en elev af en eller anden grund mistrives, er vedvarende ked af det, er udsat for hyppige drillerier eller decideret mobning, forventes det, at de, der er vidner eller hører om det, reagerer på en til situationen passende måde:

- En elev, der er i en sådan situation, kan altid henvende sig til en medarbejder, som så vil tage sig af det videre forløb bl.a. ved hjælp af ovenstående vedr. handleplan i forbindelse med mobning
- En kammerat, der ser en elev blive drillet/mobbet, kan ligeledes henvende sig til en lærer
- Forældre, der ser et barn mistrives, kan altid henvende sig til en lærer
- Forældre kan henvende sig til hinanden for at hjælpe deres børn med at løse evt. konflikter
- Den medarbejder, der ser eller hører om en elev, der mistrives, har en række muligheder for at agere f.eks. ved hjælp af værktøjet på www.emu.dk/handleplan-omsæt-resultaterne-til-praksis

Klassetrivsel styrkes på Esbjerg Realskole bl.a. ved:

- Sociale arrangementer f.eks. Kræmmerdag, Motionsdag, klippedag, juleafslutning og sommerferieafslutning, indskolingstur. Desuden tilrettelægges specielle tiltag efter behov for en enkelt klasse, så klassen igen kommer til at trives. Det kunne være besøg i Legeland, klatrepark i Vejle osv.
- Arrangementer som elevrådet står for f.eks. høvdingeboldturnering og talentshows
- Sociale spilleregler f.eks. klasseregler om respekt for hinandens forskellige grænser, temperamenter, interesser og evner. Arbejde med "Trin for trin" i de mindre klasser.
- Social træning f.eks. daglig omgangstone. Det er vigtigt, at barnet både i skolen og hjemme møder den holdning, at alle mennesker har værdi og skal respekteres. Vi accepterer ikke dårlig omgangstone eller nedladende sprog over for børn og voksne. Det betyder ikke, at et sådant sprog ikke kan findes på skolen, men det betyder, at vi påtaler det, når vi hører det, og i tilfælde hvor påtalen ikke hjælper, inddrager vi forældre
- Forventninger til opbakning og samarbejde fra forældre, f.eks. barnet sendes forberedt og motiveret i skole

Forældre tilskyndes til:

- Alle drenge/piger inviteres til fødselsdage/arrangementer
- Enighed om gaveregler til fødselsdage (pris på gaver)
- Fælles fodslag omkring beslutninger, der er truffet i fællesskab i klassen eller til forældremøder
- Deltage i og være med til at arrangere sociale arrangementer f.eks. klassefest, forældremøder
- Kontakte skolen ved situationer, hvor der kræves særlige hensyn til barnet, som kan påvirke barnets trivsel i klassen og på skolen, f.eks. ved sygdom
- Tale positivt om forældre, børn og lærere i børnenes påhør
- Være med til at løse konflikter mellem eget barn og et andet/andre børn
- At sørge for at forudsætningen for god trivsel og læring ved, at barnet sendes i skole:
 - Mæt og har madpakke med
 - Frisk og veludhvilet
 - Forberedt og klar til undervisning og til at deltage i et godt læringsmiljø
 - Med hensigtsmæssig påklædning til skolegang, f.eks. efter vejrforhold

Trivselspolitik for elever

Elever tilskyndes til:

- At drage omsorg for hinanden og tage hensyn til hinandens forskelligheder. Der er plads til alle
- Ansvarlighed over for hinanden, passe på hinanden, hjælpe hinanden, tale pænt til og om hinanden. Dårlig opførsel over for andre, som f.eks. drilleri, mobning, voldelig eller anden krænkende adfærd, nedladende sprog og lign., er uacceptabel opførsel
- At vise ansvarlighed over for skolen og dennes inventar, være bevidste omkring skolens ordensregler, ikke skrive på vægge, ødelægge computere, smide med affald, behandle det som var det ens eget, ødelægger man noget, så står man selv til ansvar og skal selv betale

Skoletrivsel styrkes ved:

- Konstruktivt skolehjem-samarbejde som giver større trykthed for eleven
- Gode traditioner, der holdes ved lige f.eks. morgensang, klippedag, Jule-”Hjulene”, Motionsdag, Lucia-arrangement, Teater, Forårskoncert, Indskolingsudflugt, kræmmerdag, klasselæredage
- Sociale arrangementer, hvor forældre er aktive deltagere
- Vi accepterer ikke mobning eller en dårlig omgangstone, der virker nedgørende og stødende, blandt eleverne. Vi griber ind over for det eller kontakter en voksen, så problemerne kan løses
- Elevdemokrati og medindflydelse, f.eks. elevrådsmøder
- God modtagelse af nye elever ved at involvere klassen og forældre, f.eks. ved modtagelse og rundvisning på skolen af nye klassekammerater
- At være bevidst omkring vigtigheden af frihed under ansvar, f.eks. at man opfører sig ordentligt, selvom læreren ikke er ved ens side, og at der arbejdes, når man arbejder selvstændigt eller i grupper
- Når bekymrende adfærd opleves, kontakter klasselæreren elev og forældre.
- Aftalte ordens- og samværsregler i de enkelte klasser

Forældre- og skoleansvar:

Skole og hjem gør i fællesskab:

- Opfatter klassens trivsel som en fællesopgave for elever, forældre, pædagoger og lærere
- Fremmer samarbejde mellem klassens forældre, så problemer kan løses internt i forældregruppen
- Lærer børnene, at de skal behandle andre, som de selv ønsker at blive behandlet
- Sætter fokus på trivsel og fællesskab til forældremøder og andet skolehjemssamarbejde
- Fremmer kulturen om at kontakte en voksen for at få hjælp ikke er at sladre
- Taler ikke negativt om andre elever, andre forældre og lærere i barnets påhør

Trivselspolitik for elever

Forældre, som handler verbalt eller fysisk overfor en eller flere elever:

Trivsel handler om at skabe en god skole for alle.

Skolen gør sit bedste for at fremme en god trivsel, og det kan kun ske i samarbejde med forældre og elever, så vi i fællesskab kan komme videre med at løfte opgaven om god trivsel.

Det betyder derfor, at forældre under INGEN omstændigheder må opsøge andre forældres børn i skoletiden for at skælde ud, irettesætte eller "tale med dem". Skolen henstiller til, at forældre kontakter hinanden, når der er behov herfor.

Skolen vil reagere på forældres fysiske og verbale overgreb overfor elever i skoletiden:

Der tolereres absolut ingen overgreb på elever på skolens område og i skoletiden.

Overgrebet kan få fatale følger mht. skolegang på Esbjerg Realskole alt efter forseelsen art.

Når forældre kommer ind på skolens område og laver verbal og end dog fysisk overgreb på en eller flere elever, skal medarbejdere eller andre, der er vidner til overgrebet, straks gribe ind og få stoppet overgrebet.

Skolens ledelse kontaktes omgående, så der kan tages kontakt til "irettesætteren" og få udredt situationen.

Alt efter forseelsens art skal "irettesætteren" bekendtgøres med konsekvensen af forseelsen.

Esbjerg Realskole d. 9. juni 2017

Efterskrift – henvendt til ansatte på Esbjerg Realskole

Hvad gør vi rent praktisk i vores hverdag?:

- Vi går ikke forbi en konflikt uden at gribe ind - det gælder også selvom de involverede elever ikke er elever i "mine" klasser
- Alle har pligt til at stoppe en igangværende konflikt ved øjeblikkelig indgriben. Viser det sig at konflikten ikke umiddelbart kan løses, er næste skridt en orientering af de involveredes klasselærere
- Hvis en konflikt ikke kan løses af den pågældende lærer, søges der straks forstærkning hos kollegerne
- Vi går aldrig forbi en elev, der er ked af det. Vi stopper op og hører, hvad der er i vejen - om nødvendigt inddrager vi klasselæreren
- Vi accepterer ikke dårlig omgangstone. Vi påtaler det, når vi hører det, stopper det ikke, inddrages ledelsen, i grelle tilfælde AKT og/eller forældrene
- For at fremme en god tone i klassen, kan der i fællesskab laves og håndhæves klasse- og samværsregler
- Når der opstår et problem, som vi ikke kan løse på skolen, er samarbejdet mellem skole og hjem vigtigt for at løse problemet (forældremøder, skole-hjem samtaler, indkaldte møder mellem klasselærer og/eller ledelse med involverede parter sammen eller hver for sig)
- Vi kan sætte fokus på klassens trivsel på forældremøder og lave aftaler om, hvordan vi løser trivselsproblemer i klassen
- Vi arbejder på -sammen med elever - at gøre op med den negative opfattelse af begrebet "at sladre" og i stedet opmuntre eleverne til at fortælle, når der er opstået mistro og årsager til denne
- Vi opfatter klassens trivsel som en fælles opgave for elever, forældre, pædagoger og lærere, og vi søger at arbejde for den gode trivsel i fællesskab