

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG
8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
32-41	20	Hvem er jeg?	<p>SOCIALE- OG KULTURELLE FORHOLD</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare families, skoles, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet. • kunne forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering. • kunne forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet. • kunne anvende Minerva-modellen til at diskutere forskellige valg af livsstil. • Kunne anvende arbejdslivsformerne til at forholde sig til forholdet mellem arbejde og fritid. 	<p>Faglige begreber: Identitet, socialisering, dobbeltsocialisering, kernefamilie, opdragelse, livsstil, segmenter, voxpop og holdningsinterview.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvem og hvad er afgørende for dannelsen af vores identitet? • Hvilken betydning har samfundsudviklingen for den enkeltes valgmuligheder af identitet? • Hvordan kan den enkeltes værdier og handlinger fortælle noget om valg af livsstil, fx som de inddeles i Minervamodelen? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gode mobilvaner og FOMO • Identitetspolitik • Social kontrol • Hvad kan digitale medier? <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kender du typen? <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvem er du? • Mennesker imellem <p>Forløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jagten på Danmark
42			EFTERÅRSFERIE		

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG
8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
43-48	12	<u>Demokrati</u>	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati. • kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk. • få viden om, hvad demokrati kan betyde på forskellige niveauer: I familien, i skolen, i samfundet, i Europa og i verden. • forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til. • kunne forholde sig til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet. 	<p>Faglige begreber: Direkte demokrati, folkeafstemning, samtale demokrati, repræsentativt demokrati, civil ulydighed, græsrodsbevægelser, interesseorganisationer, lobbyisme, politisk deltagelse, påstand, hjemmel, belæg, ytringsfrihed, patos, etos og logos.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke forskellige opfattelser af demokrati findes der? • Hvordan kan man selv deltage i demokratiet og få indflydelse? • Hvordan fungerer demokratiet på forskellige niveauer? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Ud-på-gulvet-øvelse: Diskussion om fordele og ulemper ved forskellige former for demokrati. Rollespillet Kulsbjerggade: <u>Afgør demokratiformen i Kulsbjerggade</u></p> <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Den gode debatkultur</u> • <u>Demokratiformer</u> • <u>Det politiske krydsfelt</u> • <u>Salgstale</u> • <u>Styreformer</u> • <u>Øh-legen</u> <p>Bevægelsesaktivitet til evaluering af forløbet: <u>Demokratiet rundt</u></p> <p>Spil: <u>Kommunalpolitik</u></p> <p>Spot på:</p>

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
					<ul style="list-style-type: none"> • Er der grænser for ytringsfriheden? • 16-års valgret?
49-50	4	Kursus: Søg på nettet	SAMFUNDSFAGLIGE METODER Eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"> • kan søge kvalificeret på nettet med kildekritik for øje. • kan sortere og udvælge informationer. • kan bearbejde inspiration og information fra nettet. • kan opstille en kildeliste. 	Faglige begreber: Søgeteknikker (surfesøgning og fuldtekstsøgning), læsestrategier (fragmentlæsning og fokuslæsning), kildekritik og kildeliste. Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan søger man kvalificeret på nettet? • Hvad vil det sige at arbejde kildekritisk? • Hvordan anvender man den indhentede viden? 	Supplerende materiale Aktivitet: Hvordan finder vi ud af det? Spot på: <ul style="list-style-type: none"> • Facebook-censur • Fup og falske nyheder på nettet • Misinformation • Hadtale på nettet • Nettets mørke sider
51-52 Juleferie					
1-6	12	Ideologier Skolevalg 2023	POLITIK Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier. • undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål. 	Faglige begreber: Individ, klasse, ideologi, ideologisk kompas, liberalisme, socialisme, konservatisme, pragmatisk, mærkesag, lovpakke, meningsmåling, samarbejde, forhandling, forlig, kompromis, mandat, social sikring,	Supplerende materiale Rollespillet Kulsbjerggade: Skolelukning? Som en del af evalueringen af forløbet kan man også anvende spillet Socialisme ,

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG
8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> • kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik. • kunne forklare, hvornår politik er ideologisk. • placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering. • analysere, om partierne er ideologiske eller kompromissøgende. • diskutere, om partierne mener det samme eller er forskellige. 	fordelingspolitik, værdipolitik, venstrefløj og højrefløj. Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er de tre klassiske ideologier? • Hvad er værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan placerer partierne sig i forhold til de to områder? • Hvordan er sammenhængen mellem politik og ideologi? 	konservatisme eller liberalisme? .
7			VINTERFERIE		
8-12	10	Tjek på økonomien	ØKONOMI Eleverne skal: <ul style="list-style-type: none"> • blive bevidste om eget forbrug og de pengestrømme, der er i samfundet. • kende til forskellige måder at indrette samfundsøkonomien på. • Kunne forklare de mekanismer, der ligger bag prisdannelse – herunder udbud og efterspørgsel. 	Faglige begreber: Husholdninger, moms, afgift, den offentlige sektor, overførselsindkomst, skatter, virksomheder, efterspørgsel, monopol og udbud. Problemstillinger: <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke mekanismer er afgørende for prisdannelsen? • Hvordan er pengestrømmene i det økonomiske kredsløb? 	Evt. tværfagligt sammen med matematik fx Pengeuge . Supplerende materiale Spil: <ul style="list-style-type: none"> • Rollespillet Kulsbjerggade: Forbrugsfesten • Bevægelsesaktivitet: Pengekredsløbet Aktiviteter:

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG 8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<ul style="list-style-type: none"> Kunne diskutere, hvordan politikerne kan påvirke økonomien og borgeres og virksomheders forbrug. 	<ul style="list-style-type: none"> Hvordan kan politikerne påvirke økonomien og borgernes og virksomhedernes forbrug? 	<ul style="list-style-type: none"> Byt begreber Hvad skal jeg bruge pengene på? Nøgleordsstafet
13 PÅSKEFERIE					
14-20	14	Medier og demokrati	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag. opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund. kunne aflæse statistisk materiale og på den baggrund vurdere mediernes udvikling. undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk. undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund. kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik. kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete 	<p>Faglige begreber:</p> <p>God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, prosumer, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news og spørgeskemaundersøgelse.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund? Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet? Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facebook-censur Fup og falske nyheder på nettet Breaking news! Misinformation

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG
8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			<p>nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for demokratiet. • kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati. 		
21-26	12	EU	<p>POLITIK</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunne forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling. • opnå kendskab til EU-institutionerne: Kommissionen, Parlamentet og Ministerrådet. • kende til den danske EU-debat og forholde sig til, om det er godt eller skidt for det danske demokrati, at Danmark er med i EU. • få viden om, hvad de politiske partier i Danmark mener om EU. • kunne forholde sig til, hvilken betydning EU har for deres 	<p>Faglige begreber: Det indre marked, forbrugerbeskyttelse, frihandel, handelshindring, EU-domstolen, Kommissionen og Parlamentet.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke institutioner er der i EU, og hvad er deres roller? • Hvad betyder Danmarks EU-medlemskab for det danske demokrati? • Hvilken betydning har EU for vores hverdag? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fra lovforslag til EU-lov • EU-Jeopardy <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Shaid – et liv på flugt • Træt af P.i.S. - EU's kamp for demokratiet <p>Spot på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukraines unge flygtninge • Den grønne pagt • EU har forandret vores samfund

ÅRSPLAN FOR SAMFUNDSFAG
8. årgang Esbjerg Realskole

Uge	Lektioner	Forløb	Kompetenceområder og mål	Faglige begreber og problemstillinger	Bemærkninger
			egen hverdag og de love, der vedtages i Danmark.		
27	SOMMERFERIE				